

CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

Un percorso per formare cittadini responsabili, autonomi e inclusivi

“Ho pensato all’uomo come metafora dell’atomo, al mattone come pezzi di differenti intelligenze che insieme costruiscono il sapere ed il saper essere. Imperfetti, diversi, nuovi o imbrattati, ma comunque tutti necessari a che quel muro di regga”

(Italo Calvino nell’interpretazione dell’artista G. Gigi)

PREMESSA

L’elaborazione del presente curriculum assume un significato particolare alla luce dell’importanza legata alla legge n. 92 del 20 agosto 2019, che ha istituito l’insegnamento trasversale di Educazione Civica nel primo e nel secondo ciclo di istruzione.

Dopo un primo quadriennio di attuazione della Legge attraverso le Linee Guida emanate dal D.M. n. 35 del 22 giugno 2020 e a seguito delle attività promosse nel nostro Istituto in merito, a partire dall’a.s. 2024-2025 il Curriculum di Educazione Civica è stato revisionato: il nuovo percorso curricolare farà riferimento alle nuove linee guida emanate con D.M. 183 del 7 settembre 2024, che sostituiscono in toto le precedenti e definiscono in modo univoco su tutto il territorio nazionale finalità, obiettivi di apprendimento, nuclei tematici e traguardi di competenza.

Esse mirano a far conoscere la Costituzione Italiana, considerata fondamento per valori, diritti e doveri e, in linea con essa, viene anche valorizzata la cultura del lavoro e dell’ambiente.

I nuclei concettuali sono tre:

1. **Costituzione:** la conoscenza del dettato costituzionale, dei principi di legalità, rispetto delle regole e l’educazione contro ogni forma di discriminazione e bullismo. Fondamentale è anche il contrasto alla criminalità organizzata, l’educazione stradale e la consapevolezza dei diritti e dei doveri dei cittadini, in un quadro di appartenenza nazionale, europea, mondiale.
2. **Sviluppo economico e sostenibilità:** si promuove l’importanza del lavoro, della crescita economica sostenibile e della tutela dell’ambiente. Altre tematiche trattate sono la valorizzazione del patrimonio culturale, l’educazione alimentare e la prevenzione dalle dipendenze.
3. **Cittadinanza digitale:** si incentiva una consapevole e sana interazione con le tecnologie digitali. L’obiettivo è quello di formare cittadini digitali critici e responsabili, partendo dall’educazione già dal primo ciclo scolastico.

MONTE ORE DISCIPLINE**SCUOLA SECONDARIA**

NUCLEI	DISCIPLINA	MONTE ORE ANNUALE
COSTITUZIONE	ITALIANO	5H
	STORIA	3H
	INGLESE	3H
	IRC/AA	2H
	SCIENZE MOTORIE	2H
	EDUCAZIONE MUSICALE	2H
	EDUCAZIONE ARTISTICA	2H
	FRANCESE/SPAGNOLO	2H
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILE	SCIENZE	3H
	GEOGRAFIA	2H
CITTADINANZA DIGITALE	MATEMATICA	4H
	TECNOLOGIA	3H

SCUOLA PRIMARIA

NUCLEI	DISCIPLINA	CLASSI PRIME E SECONDE	CLASSI TERZE	CLASSI QUARTE E QUINTE
COSTITUZIONE	ITALIANO	5H	5H	5H
	STORIA	3H	3H	3H
	INGLESE	2H	3H	3H
	IRC/AA	3H	3H	3H
	SCIENZE MOTORIE	2H	2H	2H
	EDUCAZIONE MUSICALE	2H	1H	1H
	EDUCAZIONE ARTISTICA	2H	2H	2H
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILE	SCIENZE E TECNOLOGIA	3H	3H	3H
	GEOGRAFIA	3H	3H	3H
CITTADINANZA DIGITALE	MATEMATICA	4H	4H	4H
	SCIENZE E TECONOLGIA	4H	4H	4H

SCUOLA DELL'INFANZIA

Tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della scoperta dell'altro da sé e della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali, così come della consapevolezza che la propria esistenza si realizza all'interno di una società ampia e plurale, basata su regole, sul dialogo e sul confronto, che si manifesta in comportamenti rispettosi degli altri, dell'ambiente e della natura.

“IL SÉ E L'ALTRO”: rappresenta l'ambito principale in cui i temi dei diritti e dei doveri, del confronto aperto e rispettoso verso l'altro e verso le istituzioni trovano un primo spazio per essere incontrati, approfonditi e sperimentati nella concretezza della vita quotidiana.

“IL CORPO E IL MOVIMENTO”: offre lo stimolo alla scoperta del sé corporeo, proprio e altrui, che richiede cura, attenzione, rispetto, a partire dalla corretta alimentazione e da un'adeguata igiene per arrivare all'assunzione di comportamenti a tutela della propria salute e sicurezza.

“IMMAGINI, SUONI, COLORI”: il bambino si accosta al mondo culturale, sviluppando il gusto del bello e la consapevolezza dell'importanza della cura del patrimonio artistico e culturale e della attenzione al decoro urbano.

“I DISCORSI E LE PAROLE”: è di stimolo al riconoscimento della ricchezza di un incontro con l'altro attraverso l'ascolto, la conoscenza reciproca, il dialogo.

“LA CONOSCENZA DEL MONDO”: permette al bambino di porsi domande e cercare risposte sull'ambiente, la natura, gli animali, i fenomeni fisici e iniziando a comprendere l'importanza del rispetto per il mondo naturale che lo circonda.

COMPETENZE AL TERMINE DEI TRE ANNI DI SCUOLA DELL'INFANZIA

- Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, è consapevole dell'importanza di un'alimentazione sana e naturale, dell'attività motoria, dell'igiene personale per la cura della propria salute.
- È attento alla propria sicurezza e assume comportamenti rispettosi delle regole e delle norme, nella scuola, negli ambienti esterni, per strada (ad esempio, conosce e rispetta i colori del semaforo, utilizza in modo corretto il marciapiede e le strisce pedonali).
- Riconosce ed esprime emozioni, sentimenti e pensieri; è consapevole che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri, cerca di capirli e rispettarli.
- Riconosce e rispetta le diversità individuali, apprezzando la ricchezza di cui ciascuna persona è portatrice.
- Inizia a riconoscere che i contesti pubblici e privati sono governati da regole e limiti che tutti sono tenuti a rispettare; collabora con gli altri al raggiungimento di uno scopo comune, accetta che gli altri abbiano punti di vista diversi dal suo e gestisce positivamente piccoli conflitti.
- Assume e porta avanti compiti e ruoli all'interno della sezione e della scuola, anche mettendosi al servizio degli altri.
- È capace di cogliere i principali segni che contraddistinguono la cultura della comunità di appartenenza e i ruoli sociali, conosce aspetti fondamentali del proprio territorio.
- Assume comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l'ambiente naturale, il patrimonio artistico e culturale.
- Sperimenta, attraverso il gioco, i concetti di scambio, baratto, compravendita, ha una prima consapevolezza del fatto che i beni e il lavoro hanno un valore; coglie l'importanza del risparmio e compie le prime valutazioni sulle corrette modalità di gestione del denaro.
- Sa che da un utilizzo improprio dei dispositivi digitali possono derivare rischi e pericoli e che, in caso di necessità, deve rivolgersi ai genitori o agli insegnanti.

SCUOLA PRIMARIA

CLASSE PRIMA

NUCLEO	TRAGUARDO	OBIETTIVO	OBIETTIVO DI VALUTAZIONE
COSTITUZIONE	<p><i>Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> a. Condividere regole comunemente accettate. b. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza presenti nella comunità scolastica. c. Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi. d. Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti. 	<p>Conoscere e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona e delle norme che governano la società civile.</p>
	<p><i>Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> e. Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro 	

	<p><i>comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</i></p>	<p>eventuale definizione o revisione.</p> <p>f. Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni.</p> <p>g. Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi.</p>	
	<p><i>Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</i></p>	<p>h. Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale.</p>	
<p>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ</p>	<p><i>Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.</i></p>	<p>a. Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.</p>	<p>Conoscere e adottare comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, per una crescita economica rispettosa.</p>

	<i>Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.</i>	b. Conoscere il rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza.	
CITTADINANZA DIGITALE	<i>Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</i>	a. Ricercare in rete semplici informazioni	Conoscere le modalità e le regole di accesso alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali.
	<i>Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</i>	b. Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale.	

CLASSE SECONDA			
NUCLEO	TRAGUARDO	OBIETTIVO	OBIETTIVO DI VALUTAZIONE
COSTITUZIONE	<i>Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.</i>	<ul style="list-style-type: none"> a. Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli. b. Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione. c. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza presenti nella comunità scolastica. d. Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi. e. Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti. 	Conoscere e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona e delle norme che governano la società civile.
	<i>Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza</i>	<ul style="list-style-type: none"> f. Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei 	

	<p><i>sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</i></p>	<p>vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione.</p> <p>g. Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni.</p> <p>h. Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi.</p>	
	<p><i>Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</i></p>	<p>i. Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale.</p>	
<p>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ</p>	<p><i>Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività</i></p>	<p>a. Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute</p>	<p>Conoscere e adottare comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, per una</p>

	<i>economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.</i>	alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano.	crescita economica rispettosa.
	<i>Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.</i>	b. Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.	
	<i>Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.</i>	c. Conoscere il rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza.	
CITTADINANZA DIGITALE	<i>Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</i>	a. Ricercare in rete semplici informazioni.	Conoscere le modalità e le regole di accesso alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali.
	<i>Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</i>	b. Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale.	

	<i>Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.</i>	c. Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute quando si utilizzano le tecnologie digitali.	
--	--	--	--

CLASSE TERZA			
NUCLEO	TRAGUARDO	OBIETTIVO	OBIETTIVO DI VALUTAZIONE
COSTITUZIONE	<i>Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.</i>	<ul style="list-style-type: none"> a. Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea. b. Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione. c. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica. d. Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi. e. Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti. 	Conoscere e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona e delle norme che governano la società civile.
	<i>Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente</i>	<ul style="list-style-type: none"> f. Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro 	

	<p><i>con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</i></p>	<p>eventuale definizione o revisione.</p> <p>g. Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni.</p> <p>h. Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi.</p>	
	<p><i>Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</i></p>	<p>i. Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale.</p>	
<p>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ</p>	<p><i>Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa</i></p>	<p>a. Individuare, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata.</p>	<p>Conoscere e adottare comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, per una crescita economica rispettosa.</p>

	<p><i>dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.</i></p>	<p>b. Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano.</p> <p>c. Analizzare, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi e il ciclo dei rifiuti.</p>	
	<p><i>Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.</i></p>	<p>d. Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...)</p> <p>e. Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.</p>	
	<p><i>Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.</i></p>	<p>f. Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.</p>	
	<p><i>Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di</i></p>	<p>g. Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole</p>	

	<i>pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.</i>	di uso del denaro nella vita quotidiana.	
	<i>Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.</i>	h. Conoscere il rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza.	
CITTADINANZA DIGITALE	<i>Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</i>	a. Ricercare in rete semplici informazioni.	Conoscere le modalità e le regole di accesso alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali.
	<i>Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</i>	b. Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale.	
	<i>Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.</i>	c. Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute quando si utilizzano le tecnologie digitali.	

CLASSE QUARTA

NUCLEO	TRAGUARDO	OBIETTIVO	OBIETTIVO DI VALUTAZIONE
COSTITUZIONE	<i>Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.</i>	<ul style="list-style-type: none">a. Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.b. Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli.c. Condividere regole comunemente accettate.d. Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione.e. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.f. Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.	Conoscere e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona e delle norme che governano la società civile.

	<p><i>Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.</i></p>	<p>g. Conoscere l'ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi principali del Comune, le principali funzioni del Sindaco e della Giunta comunale, i principali servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni essenziali.</p> <p>h. Conoscere il valore e il significato dell'appartenenza alla comunità nazionale. Conoscere il significato di Patria.</p> <p>i. Conoscere il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia.</p>	
	<p><i>Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</i></p>	<p>j. Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni.</p> <p>k. Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi.</p>	

		<p>l. Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale.</p>	
	<p><i>Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</i></p>	<p>m. Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale.</p>	
<p>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ</p>	<p><i>Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.</i></p>	<p>a. Conoscere le condizioni della crescita economica.</p> <p>b. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà.</p> <p>c. Individuare, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata.</p> <p>d. Riconoscere il valore del lavoro.</p> <p>e. Individuare nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e proteggono gli animali, e conoscerne i principali servizi.</p>	<p>Conoscere e adottare comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, per una crescita economica rispettosa.</p>

	<i>Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.</i>	<p>f. Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...)</p> <p>g. Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.</p>	
	<i>Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.</i>	h. Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale	
	<i>Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.</i>	i. Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro.	
	<i>Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.</i>	<p>j. Conoscere le varie forme di criminalità, partendo dal rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza.</p> <p>k. Conoscere il valore della legalità</p>	
CITTADINANZA DIGITALE	<i>Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</i>	a. Ricercare in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi.	Conoscere le modalità e le regole di accesso alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali.

		<ul style="list-style-type: none"> b. Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali. c. Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali. 	
	<p><i>Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> d. Interagire con strumenti di comunicazione digitale. 	
	<p><i>Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> e. Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale. f. Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali. g. Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo. 	

CLASSE QUINTA			
NUCLEO	TRAGUARDO	OBIETTIVO	OBIETTIVO DI VALUTAZIONE
COSTITUZIONE	<p><i>Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> a. Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri. b. Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli. c. Condividere regole comunemente accettate. d. Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea. e. Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione. f. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica. g. Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino 	<p>Conoscere e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona e delle norme che governano la società civile.</p>

		<p>qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.</p>	
	<p><i>Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.</i></p>	<p>h. Conoscere gli Organi principali dello Stato (Presidente della Repubblica, Camera dei deputati e Senato della Repubblica e loro Presidenti, Governo, Magistratura) e le funzioni essenziali.</p> <p>i. Conoscere il valore e il significato dell'appartenenza alla comunità nazionale. Conoscere il significato di Patria.</p> <p>j. Conoscere l'Unione Europea e l'ONU.</p>	
	<p><i>Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</i></p>	<p>k. Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni.</p> <p>l. Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi</p>	

		m. Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale	
	<i>Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</i>	n. Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale.	
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	<i>Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.</i>	<p>a. Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà.</p> <p>b. Riconoscere il valore del lavoro</p> <p>c. Individuare nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e proteggono gli animali, e conoscerne i principali servizi.</p>	Conoscere e adottare comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, per una crescita economica rispettosa.
	<i>Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.</i>	<p>d. Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...)</p> <p>e. Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli</p>	

		effetti del cambiamento climatico.	
	<i>Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.</i>	f. Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale	
	<i>Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.</i>	g. Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro.	
	<i>Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.</i>	h. Conoscere le varie forme di criminalità, partendo dal rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza. i. Conoscere il valore della legalità.	
CITTADINANZA DIGITALE	<i>Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</i>	a. Ricercare in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi. b. Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali. c. Riconoscere semplici fonti di informazioni d. digitali.	Conoscere le modalità e le regole di accesso alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali.
	<i>Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite,</i>	e. Interagire con strumenti di comunicazione digitale.	

	<p><i>individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</i></p>		
	<p><i>Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.</i></p>	<ul style="list-style-type: none">f. Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale.g. Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali.h. Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo.	

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

CLASSE PRIMA

NUCLEO	TRAGUARDO	OBIETTIVO
COSTITUZIONE	<i>Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.</i>	<ul style="list-style-type: none">a. Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri, i rapporti sociali ed economici più direttamente implicati nell'esperienza personale.b. Individuare nei comportamenti, nei fatti della vita quotidiana, nei fatti di cronaca le connessioni con il contenuto della Costituzione.c. Identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità, comportamenti idonei a tutelare: i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità, la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale.d. Partecipare alla formulazione delle regole della classe e della scuola.e. Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione.f. Educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione.g. Riconoscere, evitare e contrastare, anche con l'aiuto degli adulti, le forme di

		<p>violenza fisica e psicologica, anche in un contesto virtuale.</p> <p>h. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.</p> <p>i. Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e quelli privati.</p> <p>j. Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti (es. nei gruppi di lavoro, in attività di tutoraggio, in iniziative di solidarietà nella scuola e nella comunità).</p>
	<p><i>Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</i></p>	<p>k. Conoscere e applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni e osservarne le disposizioni, partecipando alla loro eventuale definizione o revisione attraverso le forme previste dall'Istituzione.</p> <p>l. Conoscere i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà per favorire il pieno rispetto e la piena valorizzazione della persona umana.</p> <p>m. Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico e adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui,</p>
	<p><i>Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</i></p>	<p>n. Individuare i principi, e i comportamenti individuali e collettivi per la salute, la sicurezza, il benessere psicofisico delle persone; apprendere un salutare stile di vita anche in ambienti sani ed un corretto regime alimentare.</p>

SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	<i>Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.</i>	a. Conoscere i sistemi regolatori che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali, nonché quelli che contrastano il maltrattamento degli animali, al fine di promuovere la loro protezione e il loro benessere.
	<i>Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.</i>	b. Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita. c. Individuare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.
	<i>Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.</i>	d. Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani
	<i>Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.</i>	e. Riconoscere il principio che i beni pubblici sono beni di tutti.
CITTADINANZA DIGITALE	<i>Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</i>	a. Individuare le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali.
	<i>Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</i>	b. Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto.

	<p><i>Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.</i></p>	<p>c. Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui.</p>
--	---	--

CLASSE SECONDA		
NUCLEO	TRAGUARDO	OBIETTIVO
COSTITUZIONE	<i>Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.</i>	<ul style="list-style-type: none"> a. Conoscere la struttura della Carta dei diritti fondamentali dell'UE, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri, i rapporti sociali ed economici più direttamente implicati nell'esperienza personale e individuare nei comportamenti, nei fatti della vita quotidiana. b. Identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti idonei a tutelare: i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità, la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed Europea. c. Partecipare alla formulazione delle regole della classe e della scuola. d. Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione. e. Educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione. f. Riconoscere, evitare e contrastare, anche con l'aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica e psicologica, anche in un contesto virtuale. Riconoscere,

		<p>evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.</p> <p>g. Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e quelli privati.</p> <p>h. Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio, supporto ad altri, iniziative di volontariato).</p>
	<p><i>Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.</i></p>	<p>i. Conoscere gli Organi e le funzioni del Comune, degli Enti locali e della Regione, i servizi pubblici presenti nel territorio, le loro funzioni e da chi sono erogati.</p> <p>j. Conoscere il valore e il significato della appartenenza alla comunità locale e a quella nazionale e sapere spiegare in modo essenziale la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che la presiedono, le loro funzioni, la composizione del Parlamento.</p> <p>k. Conoscere la storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera della regione, della bandiera dell'Unione europea e dello stemma comunale; conoscere l'inno nazionale e la sua origine; conoscere l'inno europeo e la sua origine.</p> <p>l. Conoscere la Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea ("Costituzione europea"). Conoscere il</p>

		<p>processo di formazione dell'Unione europea lo spirito del Trattato di Roma, la composizione dell'Unione, le Istituzioni europee e le loro funzioni. Individuare nella Costituzione gli articoli che regolano i rapporti internazionali.</p> <p>m. Conoscere i principali Organismi internazionali, con particolare riguardo all'ONU e il contenuto delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia.</p>
	<p><i>Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</i></p>	<p>n. Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui, contribuire a individuare i rischi e a definire comportamenti di prevenzione in tutti i contesti.</p>
	<p><i>Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</i></p>	<p>o. Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe, nonché i rischi derivanti dalla loro dipendenza, anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche circa i loro effetti per la salute e per le gravi interferenze nella crescita sana e nell'armonico sviluppo psico-fisico sociale e affettivo.</p> <p>p. Individuare i principi, e i comportamenti individuali e collettivi per la salute, la sicurezza, il benessere psicofisico delle persone.</p>

		<p>q. Apprendere un salutare stile di vita anche in ambienti sani ed un corretto regime alimentare.</p>
<p>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ</p>	<p><i>Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.</i></p>	<p>a. Conoscere, attraverso lo studio e la ricerca, le cause dello sviluppo economico e delle arretratezze sociali ed economiche in Italia ed in Europa.</p> <p>b. Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi come richiamato dall'articolo 9, comma 3, della Costituzione: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare.</p> <p>c. Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro.</p> <p>d. Analizzare e conoscere il funzionamento degli strumenti predisposti dallo Stato e dalle Istituzioni per tutelare salute, sicurezza e benessere collettivo, e individuarne il significato in relazione ai principi costituzionali di responsabilità, solidarietà e sicurezza.</p>

	<i>Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.</i>	<p>e. Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita, prevedendo collaborazioni con la Protezione civile.</p> <p>f. Individuare e analizzare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.</p>
	<i>Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.</i>	g. Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani e europei.
	<i>Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie</i>	h. Conoscere e applicare forme di risparmio, gestire acquisti effettuando semplici forme di comparazione tra prodotti e individuando diversi tipi di pagamento.
	<i>Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.</i>	i. Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme: contro la vita, l'incolumità e la salute personale, la libertà individuale, i beni pubblici e la proprietà privata, la pubblica amministrazione e l'economia pubblica e privata, e agire in modo coerente con la legalità.
CITTADINANZA DIGITALE	<i>Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</i>	a. Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale.
	<i>Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando</i>	b. Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di

	<p><i>forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</i></p>	<p>comunicazione digitale, quali tablet e computer.</p>
	<p><i>Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.</i></p>	<p>c. Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate.</p>

CLASSE TERZA		
NUCLEO	TRAGUARDO	OBIETTIVO
COSTITUZIONE	<i>Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.</i>	<ul style="list-style-type: none"> a. Conoscere la struttura della Dichiarazione Internazionale dei Diritti Umani, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri, i rapporti sociali più direttamente implicati nell'esperienza personale e individuare nei comportamenti, nei fatti della vita quotidiana. b. Identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti idonei a tutelare: i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità, la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed Europea. c. Partecipare alla formulazione delle regole della classe e della scuola. d. Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione. e. Educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione. f. Riconoscere, evitare e contrastare, anche con l'aiuto degli adulti, le forme

		<p>di violenza fisica e psicologica, anche in un contesto virtuale, nonché forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.</p> <p>g. Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e quelli privati. Conoscere le rappresentanze studentesche a livello di classe, scuola, territorio (es. Consiglio Comunale dei Ragazzi).</p> <p>h. Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio, supporto ad altri, iniziative di volontariato).</p>
	<p><i>Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.</i></p>	<p>i. Conoscere gli Organi e le funzioni del Comune, degli Enti locali e della Regione, i servizi pubblici presenti nel territorio, le loro funzioni e da chi sono erogati.</p> <p>j. Saperli illustrare in modo generale, anche con esempi riferiti all'esperienza.</p> <p>k. Conoscere il valore e il significato della appartenenza alla comunità locale e a quella nazionale e sapere spiegare in modo essenziale la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che la presiedono, le loro funzioni, la composizione del Parlamento. Sperimentare le regole di democrazia diretta e rappresentativa.</p>

		<p>l. Approfondire la conoscenza dei principali Organismi internazionali, con particolare riguardo all'ONU e il contenuto delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia e rintracciarne la coerenza con i principi della Costituzione; individuarne l'applicazione o la violazione nell'esperienza o in circostanze note o studiate.</p>
	<p><i>Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</i></p>	<p>m. Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui, contribuire a individuare i rischi e a definire comportamenti di prevenzione in tutti i contesti.</p> <p>n. b. Conoscere e applicare le norme di circolazione stradale, adottando comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri.</p>
	<p><i>Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</i></p>	<p>o. Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe, comprese le droghe sintetiche, e di altre sostanze psicoattive, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza, anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche circa i loro effetti per la salute e per le gravi interferenze nella crescita sana e nell'armonico sviluppo psico-fisico sociale e affettivo.</p>

		<p>Individuare i principi, e i comportamenti individuali e collettivi per la salute, la sicurezza, il benessere psicofisico delle persone; apprendere un salutare stile di vita anche in ambienti sani ed un corretto regime alimentare.</p>
<p>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ</p>	<p><i>Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.</i></p>	<p>a. Conoscere le condizioni della crescita economica e comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà.</p> <p>b. Conoscere il valore costituzionale del lavoro, i settori economici e le principali attività lavorative connesse, individuandone forme e organizzazioni nel proprio territorio.</p> <p>c. Conoscere l'esistenza di alcune norme e regole fondamentali che disciplinano il lavoro e alcune produzioni, in particolare a tutela dei lavoratori, della comunità, dell'ambiente e saperne spiegare le finalità in modo generale.</p> <p>d. Mettere in relazione gli stili di vita delle persone e delle comunità con il loro impatto sociale, economico ed ambientale.</p>
	<p><i>Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.</i></p>	<p>e. Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita, prevedendo collaborazioni con la Protezione civile e con organizzazioni del terzo settore.</p>

		f. Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.
	<i>Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.</i>	g. Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani, europei e mondiali nella consapevolezza della finitezza delle risorse e della importanza di un loro uso responsabile, individuando allo scopo coerenti comportamenti personali e mettendo in atto quelli alla propria portata.
	<i>Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie</i>	h. Riconoscere la funzione del denaro, riflettendo sulle scelte individuali in situazioni pratiche e di diretta esperienza.
	<i>Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.</i>	i. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto.
CITTADINANZA DIGITALE	<i>Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</i>	a. Ricercare, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza.
	<i>Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</i>	b. Utilizzare classi virtuali, forum di discussione a scopo di studio, di ricerca, rispettando le regole della riservatezza, della netiquette e del diritto d'autore.
	<i>Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza</i>	c. Creare e gestire la propria identità digitale controllando la circolazione dei

	<i>negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.</i>	propri dati personali attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy.
--	--	---

VALUTAZIONE DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DELL'EDUCAZIONE CIVICA

COSTITUZIONE	
DESCRITTORI	VOTO
Conosce e applica, in modo consapevole e autonomo, le regole della convivenza civile nel rispetto di sé, degli altri e delle istituzioni. Conosce l'importanza e il valore sociale della solidarietà e dell'empatia.	10
Conosce e applica, in modo autonomo, le regole della convivenza civile nel rispetto di sé, degli altri e delle istituzioni. Riconosce l'importanza e il valore sociale della solidarietà e dell'empatia.	9
Conosce e applica, in modo soddisfacente, le regole della convivenza civile nel rispetto di sé, degli altri e delle istituzioni. Riconosce il valore sociale della solidarietà e dell'empatia.	8
Conosce e applica le regole della convivenza civile nel rispetto di sé, degli altri e delle istituzioni. Riconosce il valore sociale della solidarietà e dell'empatia	7
Conosce e applica, in modo superficiale, le regole della convivenza civile nel rispetto di sé, degli altri e delle istituzioni. Riconosce parzialmente il valore sociale della solidarietà e dell'empatia	6
Conosce e applica, solo se sollecitato, le regole della convivenza civile nel rispetto di sé, degli altri e delle istituzioni. Riconosce parzialmente l'importanza della solidarietà e dell'empatia.	5
Conosce parzialmente e non applica le regole della convivenza civile nel rispetto di sé, degli altri e delle istituzioni. Riconosce parzialmente l'importanza della solidarietà e dell'empatia.	4

SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	
DESCRITTORI	VOTO
Conosce in modo sicuro e consapevole l'importanza del lavoro e dello sviluppo economico e tecnologico e le loro connessioni con l'ambiente naturale; ha chiara consapevolezza dell'importanza della salvaguardia delle risorse ambientali e dei beni culturali materiali e immateriali. Applica comportamenti autonomi volti alla salvaguardia dell'ambiente.	10
Conosce in modo sicuro l'importanza del lavoro e dello sviluppo economico e tecnologico e le loro connessioni con l'ambiente naturale; ha consapevolezza dell'importanza della salvaguardia delle risorse ambientali e dei beni culturali materiali e immateriali. Applica comportamenti volti alla salvaguardia dell'ambiente.	9
Conosce in modo soddisfacente l'importanza del lavoro e dello sviluppo economico e tecnologico e le loro connessioni con l'ambiente naturale; ha consapevolezza della necessità di salvaguardia delle risorse ambientali e dei beni culturali materiali e immateriali. Applica comportamenti volti alla salvaguardia dell'ambiente.	8
Conosce l'importanza del lavoro e dello sviluppo economico e tecnologico e le loro connessioni con l'ambiente naturale; ha consapevolezza della necessità di salvaguardia delle risorse ambientali e dei beni culturali materiali e immateriali. Applica comportamenti volti alla salvaguardia dell'ambiente.	7
Conosce in modo superficiale l'importanza del lavoro e dello sviluppo economico e tecnologico e le loro connessioni con l'ambiente naturale; ha una consapevolezza parziale della necessità di salvaguardia delle risorse ambientali e dei beni culturali materiali e immateriali. Applica parzialmente comportamenti volti alla salvaguardia dell'ambiente.	6
Conosce in modo parziale l'importanza del lavoro e dello sviluppo economico e tecnologico e le loro connessioni con l'ambiente naturale; ha una consapevolezza parziale della necessità di salvaguardia delle risorse ambientali e dei beni culturali materiali e immateriali. Applica comportamenti volti alla salvaguardia dell'ambiente solo se sollecitato.	5

Conosce in modo insufficiente l'importanza del lavoro e dello sviluppo economico e tecnologico e le loro connessioni con l'ambiente naturale; ha una scarsa consapevolezza della necessità di salvaguardia delle risorse ambientali e dei beni culturali materiali e immateriali. Applica raramente comportamenti volti alla salvaguardia dell'ambiente e solo se sollecitato.	4
CITTADINANZA DIGITALE	
DESCRITTORI	VOTO
Conosce e utilizza, in modo consapevole e autonomo, la rete e la netiquette; gestisce con sicurezza la propria identità digitale e rispetta quella degli altri.	10
Conosce e utilizza, in modo autonomo, la rete e la netiquette; gestisce con consapevolezza la propria identità digitale e rispetta quella degli altri.	9
Conosce e utilizza, in modo soddisfacente, la rete e la netiquette; gestisce la propria identità digitale e rispetta quella degli altri.	8
Conosce e utilizza la rete e la netiquette; gestisce la propria identità digitale e rispetta quella degli altri.	7
Conosce e utilizza, in modo superficiale, la rete e la netiquette; gestisce con alcune incertezze la propria identità digitale e rispetta quella degli altri.	6
Conosce e utilizza, solo se sollecitato, la rete e la netiquette; gestisce con incertezza la propria identità digitale e rispetta quella degli altri.	5
Conosce e utilizza parzialmente la rete e la netiquette; gestisce solo se guidato la propria identità digitale.	4

VALUTAZIONE DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DELL'EDUCAZIONE CIVICA

SCUOLA PRIMARIA

COSTITUZIONE	
Conosce e adotta comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona e delle norme che governano la società civile.	
Portando a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	AVANZATO
Portando a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolvendo compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	INTERMEDIO
Portando a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	BASE
Portando a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	
Conosce e adotta comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, per una crescita economica rispettosa	
Portando a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	AVANZATO

Portando a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolvendo compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	INTERMEDIO
Portando a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	BASE
Portando a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
CITTADINANZA DIGITALE	
Conosce le modalità e le regole di accesso alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali.	
Portando a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	AVANZATO
Portando a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolvendo compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	INTERMEDIO
Portando a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	BASE
Portando a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE